


Министерство просвещения  
государственное бюджетное учреждение  
высшего образования  
государственный педагогический университет

Утверждена  
на заседании у  
« 04 » апреля  
И.о. ректора



« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

2022 г. пр

ПОДПИСЬ

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Форма обучения

бакалавриат

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Физическая культура и Организация  
воспитательной работы

Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

### Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.05	Методика преподавания предмета "Физическая культура"
Б1.О.07.07	Теория и методика физического воспитания
Б1.О.07.08	Гимнастика с методикой преподавания
Б1.О.07.09	Легкая атлетика с методикой преподавания
Б1.О.07.10	Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
Б1.О.07.11	Плавание с методикой преподавания
Б1.О.07.12	Лыжная подготовка с методикой преподавания
Б1.О.08.03	Практикум по анализу социально-педагогических ситуаций
Б1.О.08.09	Организация воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.08.13	Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях
Б1.О.08.15	Организация воспитательной работы в детских и молодежных объединениях
Б1.О.08.16	Организация воспитательной работы в организациях профессионального образования
Б1.О.08.20	Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей
Б1.В.ДВ.03.01	Физическая культура в ДОУ
Б1.В.ДВ.03.02	Методика физического воспитания младших школьников
Б1.В.ДВ.05.01	Лечебная физическая культура и массаж
Б1.В.ДВ.05.02	Основы реабилитационных мероприятий в учебно-тренировочном процесс
Б2.О.08(У)	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (ознакомительная)
Б2.О.09(У)	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (методическая)

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ФИЗИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА"**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Составить план внеурочного мероприятия «Веселые старты» для обучающихся 4 класса, направленного на успешное взаимодействие участников образовательного процесса.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Охарактеризовать и перечислить словесные методы на уроках физической культуры в начальной школе. Определить выдвигаемые требования к словесным методам.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Перечислить правила разрешения конфликтов в начальной школе (не менее 3).

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при организации похода выходного дня с детьми старшего дошкольного возраста и национальности.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2: Составить алгоритм действия при организации спортивного соревнования «Папа, мама и я» с детьми среднего дошкольного возраста.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3: Составить алгоритм действия при организации подготовки и выполнения тестирования ГТО с детьми старшего дошкольного возраста.

## ГИМНАСТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>Практическое задание 1.</i> Составить план-схему с набором подготовительных упражнений по разделу «Основы акробатики» Обучение кувырку: вперед, назад, длинному кувырку вперед (по выбору обучающегося)
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>Практическое задание 2.</i> Составить конспект урока по ФК по разделу «Гимнастика»
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>Практическое задание 3.</i> Спроектировать сценарий внеурочного спортивно-оздоровительного мероприятия, спортивного праздника

## ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий 30 минут.

Практическое задание 1 .

Составить положение о соревнованиях по легкой атлетике.

Практическое задание 2.

Составить протокол соревнований по легкой атлетике прыжки в длину

Практическое задание 3.

Теория и методика обучения бегу на короткие дистанции:

## СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Время выполнения заданий 30 минут.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1. Перечислите основные этапы организации подвижной игры
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2. Укажите основные задачи проведения занятий по спортивным играм в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3. Охарактеризуйте основные формы обучения, применяемых на занятиях по спортивным играм

## ПЛАВАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>Практическое задание 1.</i> Составить план-схему с набором упражнений по разделу «Этапы начального обучения плаванию»
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>Практическое задание 2.</i> Составить план-схему с набором упражнений по разделу «Методика обучения одному из спортивных стилей плавания» (по выбору обучающегося)
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>Практическое задание 3.</i> Спроектировать сценарий водного праздника «День Нептуна» в ДОЛ

## ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
----------------------------------	--

Практическое задание 1  
Составить конспект занятия

Практическое задание 2  
Составьте требования к написанию положения о соревнованиях?

Практическое задание 3  
Составьте и заполните итоговый протокол по лыжным гонкам среди девушек до 14 лет.

## ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИЗУ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>М.М. Рыбакова, выделяет следующие конфликты (ситуации) в педагогическом процессе: ситуации (или конфликты) деятельности; ситуации (конфликты) поведения; ситуации (конфликты) отношений.</p> <p>Дайте краткую характеристику этим конфликтам и приведите примеры</p>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1:
Формулировка компетенции	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Практическое задание 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит». ? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.	<p>Практическое задание .</p> <p>Дополните фразу, приведите примеры в скобках.</p> <p>Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания позволяет анализировать и разрешать различные педагогические ситуации. При этом проблемы, которые проявляются в этих ситуациях, могут быть общими для всех воспитанников класса (неумение выслушивать друг друга, доброжелательно оценивать успехи друзей), свойственными ... (...), и ... (...). Решаемые задачи и определяют масштабы применения технологии.</p>

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Практическое задание

Укажите алгоритм решения педагогической задачи (ситуации).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 1. Проведите анализ выбранной преподавателем формы учебной работы.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

**Время выполнения 30 минут**

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Практическое задание 1. В различных ситуациях педагогического общения охарактеризуйте основные формы социально-педагогической помощи семье. Какими навыками общения должен обладать педагог?

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОУ

**Время выполнения заданий: 30 минут**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1: Ситуационная задача. Составить алгоритм действия при организации похода выходного дня с детьми старшего дошкольного возраста и национальности.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 2: Составить алгоритм действия при организации спортивного соревнования «Папа, мама и я» с детьми среднего дошкольного возраста.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 3: Составить алгоритм действия при организации подготовки и выполнения тестирования ГТО с детьми старшего дошкольного возраста.

## МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Время выполнения заданий: не более 30 минут.**

ПК-1: Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического
--



общения	
ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.	Практическое задание 1. Составить план внеурочного мероприятия «Веселые старты» для обучающихся 4 класса, направленного на успешное взаимодействие участников образовательного процесса.
ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Практическое задание 2. Охарактеризовать и перечислить словесные методы на уроках физической культуры в начальной школе. Определить выдвигаемые требования к словесным методам.
ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций	Практическое задание 3. Перечислить правила разрешения конфликтов в начальной школе (не менее 3).

## ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание 1. Заполните пропуск в тексте. Дефект осанки, для которого характерны следующие нарушения: большой грудной физиологический изгиб, ослабленная спина, грудь вдавлена, плечи свисают, лопатки выдаются, живот выпячен, голова наклонена вперед называется _____.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2. Девочке 15 лет. Клинический диагноз: закрытый перелом лучевой кости в типичном месте без смещения костных фрагментов. Находится на свободном двигательном режиме. Наложена гипсовая повязка. Жалобы на небольшие ноющие боли в области перелома. Задание. 1. Определите приоритетную проблему. 2. Определить средства, формы, дозировку лечебной гимнастики на данном двигательном режиме. 3. Оценить эффективность проведенного лечения.

## ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК -1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	Практическое задание 1. Хронический некалькулезный холецистит, дискинезия желчевыводящих путей по гипокINETическому типу вне обострения.

различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Задание: Разработать комплекс рекомендаций по ЛФК
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>Практическое задание 2.</p> <p>На соревновании подросток получил травму.</p> <p>Клинический диагноз: закрытый перелом лучевой кости в типичном месте без смещения костных фрагментов.</p> <p>Находится на свободном двигательном режиме.</p> <p>Наложена гипсовая повязка.</p> <p>Жалобы на небольшие ноющие боли в области перелома.</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите приоритетную проблему.</li> <li>2. Определить средства, формы, дозировку лечебной гимнастики на данном двигательном режиме.</li> <li>3. Оценить эффективность проведенного лечения.</li> </ol>

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.

4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ занятия по профилю «Туристско-краеведческое образование»
6. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
7. Отчет по судейской деятельности.
8. Составление маршрутного листа, отчета по походу.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ПК-1.2	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.</p> <p>Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	<p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p>
ПК-1.3	<p>Демонстрирует умение разрабатывать</p>	<p>Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ</p>	<p>Оценка выста</p>

	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	диагностика личности обучаемого. Отчет по индивидуальному заданию, анализ занятия по туристско-краеведческому образованию, конспект воспитательного мероприятия, отчет по судейской деятельности, отчет по походу. Карта оценки сформированности компетенций	оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	влияет на среднему арифметическом у значению
--	--	--	---	--

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.

5. Сценарий урока по туристско-краеведческому образованию.
6. Самоанализ урока по туристско-краеведческому образованию.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

<b>Код индикатора компетенции</b>	<b>Формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>	<b>Оценка методиста по профилю</b>
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ПК-1.2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию
ПК-1.3	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий,	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	Оцен ка выста вляет ся по

	применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: технологическая карта, конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	среднему арифметическому значению
--	---	--	---	-----------------------------------

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7



3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5
----	---------------------------------------	--	-----

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.