

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института

«04» апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /  
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Организация воспитательной работы
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

**Формулировка индикаторов достижения компетенций:**

ИПК-4.1. Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

### Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.06	История физической культуры
Б1.О.08.11	Воспитательная работа с детьми с особыми образовательными потребностями
Б1.О.08.12	Методика и технология воспитательной работы
Б1.О.08.14	Содержание культурно-просветительской деятельности для различных социальных групп
Б1.О.08.17	Технологии организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях
Б1.О.08.18	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Б1.О.08.19	Лучшие практики организации культурно-просветительской деятельности
Б1.В.ДВ.01.01	Аэробика
Б1.В.ДВ.01.02	Фитнес в образовательных организациях
Б2.О.10(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.13(П)	Производственная (педагогическая) практика (2 профиль)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

### ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
--

<p>ИПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Практическое задание №1 Составьте развернутый план ответа по теме «Теории возникновения физической культуры»</p>
<p>ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>Практическое задание №2 Определите, о каком событии идет речь в отрывке текста «В этот день в парадном зале Сорбонны проходило торжественное заседание по случаю пятилетия Союза французских атлетических обществ. Слово для доклада предоставили Пьеру де Кубертену. Барон был захвачен новой идеей, которую он и поведал изумленной публике: «Их нужно возродить!» И его глас не затих в пустыне – народы и правители живо откликнулись на призыв. Уже в 1896 году их возродили, запрещенные римским императором Феодосием I в конце IV века, как рассадник язычества. И если по греческому мифу их учредил Геракл, то Кубертена вполне справедливо назвать последователем Геракла. И правда, чем не Гераклов подвиг?»</p>
<p>ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Практическое задание №3 Определите, о чем идет речь в отрывке текста «ОН использовал все известные естественные виды передвижений и упражнений, а также заимствовал формы физических упражнений из других систем физического воспитания. Занятия ОН предлагал проводить на местности, без какого-либо специального оборудования. Для занятий годилось все: деревья — для лазания, канавы — для прыжков, заборы — для перелезаний и т. п. Преподаватель, ориентируясь в обстановке, должен был изобретать нужные упражнения в различных условиях. Это не исключало искусственных препятствий, но они должны были заменять естественные при их отсутствии».</p>

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ИПК 4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

Практическое задание 1:  
Перечислите основные учебные проблемы ребенка с РАС, с которыми сталкивается учитель.

Практическое задание 2: Какие социальные ограничения влечет за собой обучение и воспитание по программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями?

Время выполнения – 30 минут

## МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

Практическое задание 1.  
Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1. «Ролевая маска»	А) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	Б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3. «Самостимулирование»	В) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4. «Импровизация на свободную тему»	Г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Время выполнения – 30 минут

## СОДЕРЖАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Время выполнения задания 30 минут

<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	
<p><b>ИПК-4.1.</b> Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p><b>Практическое задание 1</b> Составить для вашего города (села) перечень возможных объектов природы, культуры, науки, искусства (не менее 3), которые возможно использовать для культурно-просветительской деятельности по определенному школьному предмету (по выбору). Опишите опыт использования этих объектов.</p> <p><b>Практическое задание 2</b> Составьте для одного из зарубежных городов перечень объектов природы, культуры, науки, искусства (не менее 3), которые возможно использовать для культурно-просветительской деятельности по определенному школьному предмету (по выбору)</p>
<p><b>ИПК-4.2.</b> Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). <b>ИПК-4.3.</b> Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	

## ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

<p><b>ПК-4.</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	
<p><b>ИПК-4.1.</b> Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>ИПК-4.2.</b> Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп,</p>	<p><b>Практическое задание 1.</b> Составьте для вашего города (села) перечень возможных объектов природы, культуры, науки, искусства (не менее 3), которые возможно использовать для культурно-просветительской деятельности по определенному школьному предмету (по выбору). Опишите опыт использования этих объектов.</p> <p><b>Практическое задание 2.</b> Опишите личный опыт применения различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Практическое задание 3.</b> Ответьте на вопрос и объясните свою позицию: с</p>

<p>опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>какого этапа начинается технология организации внеурочной культурно-просветительской деятельности в школе:</p> <p>а) вовлечение воспитанников во внеурочную воспитательную деятельность</p> <p>б) реклама кружков, секций, программ воспитательной работы школы</p> <p>в) диагностика интересов и потребностей детей и родителей</p> <p>г) создание программ внеурочной деятельности. Каким образом педагогу и заместителю директора по воспитательной работе можно реализовать этот этап?</p>
--	---

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

<p>ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	
<p>ИПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ИПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Изучите текст обращения к психологу:</p> <p>Обращается женщина, 34 года, замужем, 2 детей: "У меня 2 детей: сын (через месяц 3 года) и дочь (только-только родилась). С сыном происходит что-то странное: он устраивает истерики на ровном месте, дерется.</p> <p>Вот, например, ситуация: приходим в кровать, а там нет одеяла, и он в истерике за секунду. Но я не могу понять, что случилось, потому что он в слезах не ясно говорит. И пока не успокою, не услышу, что одеяла, оказывается, нет.</p> <p>Сегодня была ситуация: он залил водой полкухни (прим: пытался мыть посуду). При этом устраивает истерику, что забрали жидкость для мытья посуды. Я предупредила, что игры сейчас закончатся. Он не перестал требовать жидкость, продолжил лить воду. Я спокойно выключила кран, убрала воду. Дальше пыталась успокоить. И получила от него по голове.</p> <p>Все говорят, что это ревность к младшей. Но нет. Он начал так себя вести еще до появления дочки. Сейчас дочь в основном спит, моя мама готовит, а я играю с сыном, укладываю его спать. Т.е. ничего не поменялось. У меня стресс, потому что я не понимаю, что происходит. Помогите".</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите просветительскую работу с мамой, объяснив ей возрастные особенности ребенка.</li> <li>2. Дайте рекомендации по взаимодействию с ребенком, опираясь на известные вам средства, методы, приемы и технологии работы с семьей.</li> </ol>

## АЭРОБИКА

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое 1. Составить «сжатый» комплекс занятия оздоровительной аэробикой на основе базовых элементов - музыкальный блок на 32 счета
ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс	Практическое задание 2. Составить «сжатую» Инструкцию по охране труда при организации и проведении занятий по оздоровительной аэробике.
ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 3. Составить разминочный комплекс занятия оздоровительной аэробикой с элементами национальных танцевальных движений

Время выполнения задания: не более 30 мин.

## ФИТНЕС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое 1. Составить «сжатый» комплекс занятия оздоровительным фитнесом (по выбору обучающегося)
ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс	Практическое задание 2. Составить «сжатую» Инструкцию по охране труда при организации и проведении занятий
ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 3. Спроектировать сценарий оздоровительного мероприятия с этнического содержания

Время выполнения задания: не более 30 мин.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Сценарий урока по туристско-краеведческому образованию.
6. Самоанализ урока по туристско-краеведческому образованию.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы (указывается документ из перечня форм отчетности по практике п.9)	Уровни освоения компетенции	Оценка методиста по профилю
ПК-4.1	Организует культурно образовательное пространство,	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с	Оценка выставляется



	используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	<p>требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	ся по средн ему ариф метическом у значе нию
ПК-4.2	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей по	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия с	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен</p>	Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метическом у значе нию

	туристско-краеведческому образованию.	самоанализом, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ПК-4.3	Участвует в популяризации знаний в области туристско-краеведческого образования среди субъектов образовательного процесса.	Дневник педагогических наблюдений, психолого-педагогическая диагностика личности обучаемого. Письменный отчет о результатах прохождения практики. Выполнение заданий: конспекты по туристско-краеведческому образованию с самоанализом, конспект воспитательного мероприятия с самоанализом, отчет по походу и судейству соревнований. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в	Оцен ка выста вляет ся по средн ему ариф метич еском у значе нию

			<p>установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	--	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (2 ПРОФИЛЬ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Аналитическая справка (изучение специфики воспитательной работы специалистов в области воспитания образовательной организации).
2. План воспитательной работы (на период практики).
3. Таблица с результатами диагностической работы (диагностика эффективности внеурочной воспитательной работы с классом и (или) отдельными воспитанниками, диагностика удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы в школе).
4. Аналитическая справка (изучение запросов и потребностей воспитанников во внеурочной деятельности).
5. Конспект зачетного воспитательного мероприятия с самоанализом.
6. Психологический профиль личности учащегося.
7. Конспект мероприятия с целью популяризации педагогических знаний среди различных социальных групп с самоанализом.
8. Отчет о практике.
9. Аттестация-характеристика.
10. Карта оценки сформированности компетенций.
11. План (график) практики.
12. Индивидуальное задание на практику.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике:

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по
----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------	---	---------------------

тенци и				профи лю
ИПК-4.1	Организует культурно - образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительско й деятельности.	Изучение специфики воспитательной работы специалистов в области воспитания образовательной организации  Составление плана воспитательной работы (на период практики)	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-4.2	Использует приемы организации культурно-просветительско й деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных , этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	План воспитательной работы  Самоанализ проведенных воспитательных мероприятий  Конспект зачетного воспитательного мероприятия с самоанализом.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические	

			<p>ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-4.3.	Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	<p>План воспитательной работы</p> <p>Аналитическая справка (изучение запросов и потребностей воспитанников во внеурочной деятельности).</p> <p>Конспект зачетного воспитательного мероприятия с самоанализом.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/	Задания практики выполнены в	9-10

	<b>зачтено</b>	полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.